

T.C
ONİKİŞUBAT KAYMAKAMLIĞI
Sezai Karakoç İlkokulu Müdürlüğü



2024-2028
STRATEJİK PLANI



Oranında, dalgın, başladığı işleri başarabilecek kabiliyetle, dürüst, çalışkan, model, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl!
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'm...
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkıracak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım;
Her cerihamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*

MEHMET AKİF ERSOY



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!



21.Yüzyılda çok hızlı gelişen bilim ve teknolojiyle birlikte kurumların hızlı değişimine uyum sağlayabilmeleri için yönetim anlayışının da değişimi kaçınılmaz olmuştur. Hızlı bir gelişme çabası içinde olan ve hızla gelişen Türkiye eğitim yönetimi anlayışı; çağın gereklerine göre değişmekte ve gelişmektedir. Eğitim kurumları değişime uyum sağlayabilmek için tedbirler almak ve bunu sağlayabilmek için geleceği planlamak zorundadır. Bu noktada stratejik planlama çalışmalarının önemi artmaktadır. Stratejik planlarıyla kurumlar tüm paydaşlarıyla birlikte bugünkü durumlarını analiz ederek, kaynaklarını etkili ve verimli kullanıp geleceklerini planlar. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren öğrenciler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çıtasını daha yükseklere taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız. Biz, eğitimi bizi biz yapan en etkili gelişim-değişim-dönüşüm süreci olarak görmekteyiz. Bu nedenle amacımız yaşadığımız toprakları eğitilmiş insanlarla daha mutlu daha gelişmiş bir ülke haline getirmektir. Ulusumuzun gelişmiş, çağdaş, modern, zengin ve dünyada söz sahibi bir ülke haline dönüşüm sürecinde eğitimin gücünü görerek; bu güce yol vermek, yön vermek için Türkiye Cumhuriyeti'nin bir ülkesi, kurucusu Mustafa Kemal Atatürk'ün önderlik ettiği bu yolda öğrenciler yetiştirmektir.

Murat DEMİRCİ
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
İÇİNDEKİLER.....	5
OKUL KÜNYESİ.....	10
BÖLÜM I.....	11
1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ.....	12
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	12
1.1.STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ.....	12
1.2. PLANLAMA SÜRECİ:.....	13
BÖLÜM II.....	14
DURUM ANALİZİ.....	15
2.1. KURUMSAL TARİHÇE.....	15
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	16
2.3. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ.....	16
2.4. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....	17
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN/HİZMETLERİN BELİRLENMESİ.....	18
2.6. PAYDAŞ ANALİZİ.....	19
2.7. OKUL/KURUM İÇİ ANALİZ.....	45
2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI.....	46
2.7.4. MALİ KAYNAKLAR.....	47
2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER.....	47
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ.....	48
2.8. ÇEVRE ANALİZİ (PESTLE).....	48
2.9. GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	50
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ.....	53
BÖLÜM III.....	54
GELECEĞE BAKIŞ.....	55
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	55
MİSYON.....	55
VİZYON.....	55
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	55
AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER.....	56
TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE.....	56

TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM.....	57
TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE.....	59
IV. BÖLÜM	61
MALİYETLENDİRME	62
V. BÖLÜM.....	63
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	64

ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 1: "Okulumu seviyorum" maddesinin cevapları	19
Şekil 2: "Okulumda kendimi güvende hissediyorum" maddesinin cevapları.....	20
Şekil 3: "Okulumun içi ve bahçesi temizdir" maddesinin cevapları	20
Şekil 4: "Öğretmenim adildir " maddesinin cevapları.....	21
Şekil 5: "Öğretmenim benimle ilgileniyor " maddesinin cevapları	21
Şekil 6: "Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder " maddesinin cevapları	22
Şekil 7: "Öğretmenim derse katılmamı sağlar" maddesinin cevapları.....	22
Şekil 8: "Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır" maddesinin cevapları.....	23
Şekil 9: "Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var" maddesinin cevapları	23
Şekil 10: "Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var" maddesinin cevapları.....	24
Şekil 11: "Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum" maddesinin cevapları	24
Şekil 12: "Öğretmenim her gün beni çok çalıştırıyor" maddesinin cevapları	25
Şekil 13: "Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum" maddesinin cevapları.....	25
Şekil 14: "Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor" maddesinin cevapları	26
Şekil 15: "Okul temiz ve hijyeniktir" maddesinin cevapları	26
Şekil 16: "Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır" maddesinin cevapları	27
Şekil 17: "Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar" maddesinin cevapları.....	27
Şekil 18: "Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor" maddesinin cevapları	28
Şekil 19: "Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir" maddesinin cevabı	28
Şekil 20: "Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur" maddesinin cevapları	29
Şekil 21: "Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var" maddesinin cevapları	29
Şekil 22: "Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim" maddesinin cevapları	30
Şekil 23: "Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır" maddesinin cevapları	30
Şekil 24: "Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler" maddesinin cevapları	31
Şekil 25: "Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir" maddesinin cevapları	31
Şekil 26: "Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım" maddesinin cevapları	32
Şekil 27: "Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür" maddesinin cevapları	32
Şekil 28: "Takım ruhumuz ve moralimiz yüksektir" maddesinin cevapları	33
Şekil 29: "Okulumuza aidiyet hissediyorum" maddesinin cevapları.....	33
Şekil 30: "Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum" maddesinin cevabı	34
Şekil 31: "Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor" maddesinin cevabı	34
Şekil 32: Okul hijyenik ve temizdir.	35
Şekil 33: Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	35
Şekil 34: Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	36
Şekil 35: Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	36
Şekil 36: Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	37
Şekil 37: Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	37
Şekil 38: Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.....	38

Şekil 39: Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	38
Şekil 40: Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	39
Şekil 41: Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	39
Şekil 42: Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	40
Şekil 43: Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	40
Şekil 44: Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	41
Şekil 45: Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	41
Şekil 46: Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum.	42
Şekil 47: Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	42
Şekil 48: Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	43
Şekil 49: Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	43
Şekil 50: Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	44
Şekil 51: Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	44

TABLolar LİSTESİ

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu	13
Tablo 2. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu.....	18
Tablo 3: Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu.....	45
Tablo 4: Personel Bilgileri.....	46
Tablo 5: Teknolojik Kaynaklar Tablosu.....	46
Tablo 6: Gelir/Gider Tablosu	47
Tablo 7: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler	47
Tablo 8: Öğrenci Sayıları	48
Tablo 9: PESTLE Analizi.....	49
Tablo 10: Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi	53
Tablo 11: 2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu	62

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: KAHRAMANMARAŞ		İlçesi: Onikişubat			
Adres:	Dumlupınar Mah. Tekke Caddesi.No:11/A Onikişubat/Kahramanmaraş Dumlupınar Şehit Haşim Yenigül İlkokulu'nda misafir olarak bulunuyoruz.	Coğrafi Konum (link)	37°58'14.1"N 36°92'12.9"E		
Telefon Numarası:	0344 223 65 58	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	754121@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://sezaikarakocilkokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	754121	Öğretim Şekli:	Normal Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 01/09/1997		Toplam Çalışan Sayısı	27		
Öğrenci Sayısı:	Kız	175	Öğretmen Sayısı	Kadın	11
	Erkek	219		Erkek	11
	Toplam	394		Toplam	22
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 25	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 25		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 24	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: 0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	350.00	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5		

BÖLÜM I

1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
MURAT DEMİRCİ	MÜDÜR	BİLGE SOĞANCI	MÜDÜR YARDIMCISI
BİLGE SOĞANCI	MÜDÜR YARDIMCISI	İDRİS POYRAZ	ÖĞRETMEN
İDRİS POYRAZ	ÖĞRETMEN	HACI ALİ KAĞAN	ÖĞRETMEN
TUNCAY ZADE	OKUL AİLE BİR. BŞK.	ASİYE EYÇİ	VELİ
EBRU ŞEN	ÜYE	BELİNAY YENİLMEZ	ÖĞRENCİ

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okul/kurumun hangi tarihte hangi amaçlara hizmet etmek için kurulduğu, bugüne kadar geçirdiği aşamalar, kurumsal yapıyı ve kültürü etkileyen gelişmeler ve önemli yapısal dönüşümler kısaca değerlendirilir. Okul/kurumun bulunduğu bölgeye dair detaylı tanıtımlar, okul içi inşaat ve donatım bilgilerine, öğrenci bilgilerine, öğretmen-personel sayıları ile ilgili bilgilere bu bölümde yer verilmez.

1987 yılında Ziraat Fakültesi olarak kullanılan kurumumuz 1997 yılında 75. Yıl İlköğretim okulu olarak Milli Eğitim Bakanlığına devredilmiştir. 2015 yılına kadar bu isimle eğitim-öğretime devam eden okulumuz 2015 yılında şu an ki adı olan Sezai Karakoç İlkokulu ismini almıştır. 2023 yılında yaşanan Maraş depremlerinde ağır hasar alan binamız kardeş ülkemiz olan Azerbaycan hükümeti tarafından yıkılıp yeniden inşa edilmektedir. Hali hazırda Dumlupınar Şehit Haşim Yenigül İlkokulunda eğitim – öğretime devam edilmektedir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, planın uygulanmış olan dönemine ilişkin hedef ve göstergeler bazında gerçekleşme düzeyi ile başarı ve başarısızlık nedenlerini içerir. Bu çalışmanın amacı; yeni stratejik planda yer alacak amaç, hedef ve performans göstergelerinin doğru bir çerçevede belirlenmesini temin etmektir. Bu çalışma için uygulanmakta olan stratejik planın izleme ve değerlendirme bölümünde detayları verilen stratejik plan izleme ile stratejik plan değerlendirme tablolarından yararlanılır.

Mevcut stratejik planda belirtilen hedeflere genel olarak ulaşıldığı görülmektedir. Güncel hazırlanan stratejik planda belirtilen amaç ve hedefler ise öğrenen okul ve organizasyon doğrultusunda tamamlanması hedeflenmektedir.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Mevzuat analizinde okul/kuruma görev ve sorumluluk yükleyen, okul/kurumun faaliyet alanını düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek yasal yükümlülükler listesi oluşturulur. Mevzuat analizinin çıktıları daha sonraki aşamada okul/kurumun faaliyet alanlarının ve misyon bildirimlerinin belirlenmesinde ve geleceğe bakışının oluşturulmasında ve/veya gözden geçirilmesinde kullanılır. Mevzuat analiziyle amaç ve hedeflerin sınırları çizilir. İdarenin, görevlerini yürütürken bu sınırların dışına çıkmaması gerekir.

Okul/kurumun mevzuattan kaynaklanan yükümlülükleri, bu yükümlülüklerin mevzuatın hangi maddesine dayandığı ile bu yasal yükümlülüklerle ilişkin tespitler ve ihtiyaçlar mevzuat analizi sürecinde cevaplanması gereken sorular çerçevesinde ortaya konulur.

Okul müdürünün görev, yetki ve sorumluluğu

MADDE 39 – (1) Okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumları, ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda diğer çalışanlarla birlikte müdür tarafından yönetilir. Müdür; okulun öğrenci, her türlü eğitim ve öğretim, yönetim, personel, tahakkuk, taşınır mal, yazışma, eğitici ve sosyal etkinlikler, yatılılık, bursluluk, taşınmalı eğitim, güvenlik, beslenme, bakım, koruma, temizlik, düzen, nöbet, halkla ilişkiler ve benzeri görevler ile Bakanlık ve il/ilçe millî eğitim müdürlüklerince verilen görevler ile görev tanımında belirtilen diğer görevlerin yerine getirilmesini sağlar.

(2) **(Ek:RG-14/10/2023-32339)** Okul müdürü, bu Yönetmelikte belirtilen hususları dikkate alarak eğitim ortamlarında öğrencilerin cep telefonlarını ve kayıt özelliği olan dijital cihazlarını kurallara uygun bir şekilde kullanmalarına yönelik tedbirleri alır.

Müdür yardımcısı

MADDE 41 – (1) Müdürün ve müdür başyardımcısının olmadığı zamanlarda müdüre vekâlet eder. Müdür yardımcısı, görev tanımında belirtilen görevler ile müdür tarafından verilen görevleri yerine getirir.

Öğretmen

MADDE 43 – (1) Okul öncesi ve ilköğretim kurumu öğretmenleri, kendilerine verilen grup/sınıf/şubede eğitim ve öğretim faaliyetlerini, eğitim ve öğretim programında belirtilen esaslara göre planlamak ve uygulamak, ders dışında okuldaki eğitim ve öğretim işlerine etkin

bir biçimde katılmak ve bu konularda mevzuatta belirtilen görevleri yerine getirmekle yükümlüdür.

(2) İlkokullarda sınıf öğretmenleri, okuttukları sınıfı bir üst sınıfta da okuturlar. Ancak istekleri yönetimce uygun görülmesi hâlinde başka bir sınıfı da okutabilirler.

(3) (**Değişik:RG-16/6/2016-29744**) İlkokullarda bütün derslerin sınıf öğretmenlerince okutulması esastır. Ancak Yabancı Dil ile Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersleri okulun kadrolu alan öğretmenlerince okutulur. Okulda kadrolu alan öğretmeni bulunmaması durumunda; bu dersler aynı eğitim bölgesinde, yoksa diğer eğitim bölgelerindeki kadrolu alan öğretmenlerince okutulur. İhtiyacın kadrolu alan öğretmenlerince karşılanamaması durumunda, bu dersleri okutmak üzere, mezun olduğu yükseköğretim programı itibarıyla atamaya esas olan alana öğretmen olarak atanabilme şartlarını taşıyanlar ek ders karşılığı görevlendirilebilir. Bu şekilde de ihtiyacın karşılanamaması durumunda bu dersler yükseköğrenimlerini söz konusu alanlarda yapan sınıf öğretmenleri veya sınıf öğretmeni olup bu alanda hizmet içi eğitim sertifikası almış öğretmenler tarafından ders değişimi yolu ile de okutulabilir. Bunun da mümkün olmadığı durumlarda bu dersler sınıf öğretmenince okutulur.

(4) İlkokullarda Yabancı Dil ile Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersleri, alan öğretmenlerince okutulduğunda sınıf öğretmenleri bu ders saatlerinde yönetimce verilen eğitim ve öğretim görevlerini yapar.

(5) Öğretmenler yaz ve dinlenme tatillerinde izinli sayılırlar. Hastalık ve diğer mazeret izinleri dışında ayrıca yıllık izin verilmez.

(6) Öğretmenlere, eğitim, öğretim ve yönetim görevlerinden başka bir görev verilemez.

(7) Öğretmenler, komisyon üyesi ve gözcü olarak görevlendirildikleri sınav komisyonlarında, okulda yapılan her türlü resmî toplantılar ve mahallî kurtuluş günleri ile millî bayramlarda bulunmak zorundadırlar. Öğretmenlere görevlendirme ve toplantıların zamanı, en az (**Değişik ibare:RG-10/7/2019-30827**) beş gün önceden yazı ile duyurulur. Toplantının gündemi öğretmenlerin de görüşü alınarak hazırlanır. Toplantılar, dersleri aksatmamak üzere çalışma günlerinde yapılır.

(8) Okul öncesi eğitim kurumlarında sabah ve ikinci kahvaltısı esnasında çocuklarla birlikte bulunur, grubundaki çocukların düzenli bir şekilde yemek yemelerini sağlar.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

Kurumun faaliyet alanları ile Kalkınma Planı, diğer plan ve programlarda yer alan amaç, ilke ve politikalar arasındaki uyuma bakılır

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 2’de belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

Tablo 2. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim Öğretim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetler
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Öğrencilerle toplum yararına yönelik faaliyetler yürütmek
Sportif faaliyetler	Öğrencilerle kurumiçi ve kurumlararası sportif etkinlikler tertipleme ve yürütmek
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Öğretmen-öğrenci ve veliler ile kültürel ve sanatsal çalışmalar sergilemek
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Hizmetiçi eğitimler
Okul aile birliği faaliyetleri	Kermes
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Futbol turnuvası, Satranç turnuvası
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Okur-Yazar buluşmaları
Ders dışı faaliyetler	Gezi gözlem faaliyetleri

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5’li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 17, öğrenciler için toplam 12, veliler için ise yine 22 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

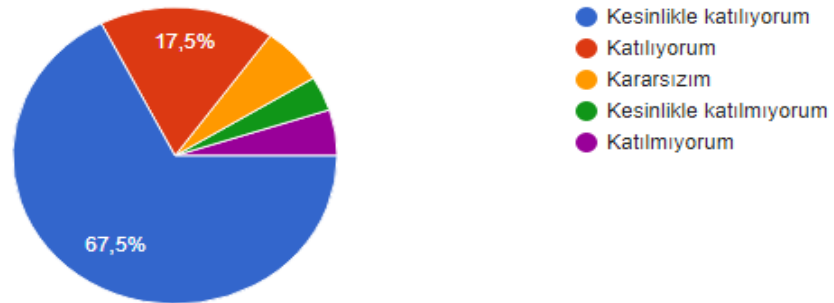
Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 394 öğrenci öğrenim görmektedir. Ankete 80 öğrenci katılmıştır.

Madde 1:

Okulumu seviyorum

80 yanıt



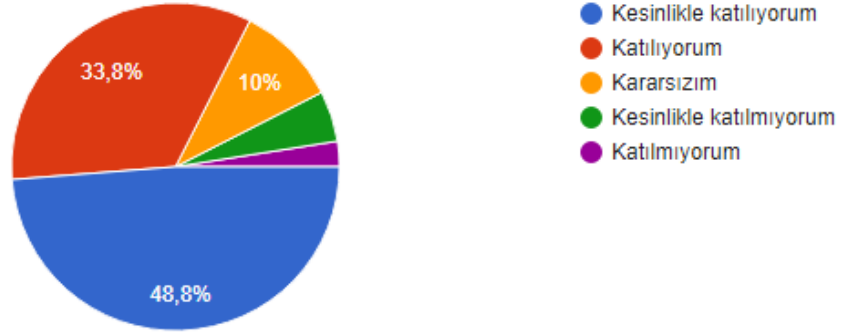
Şekil 1: "Okulumu seviyorum" maddesinin cevapları

“Okulumu seviyorum” maddesine ankete katılan öğrencilerin %85’si Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Madde2:

Okulumda kendimi güvende hissediyorum

80 yanıt



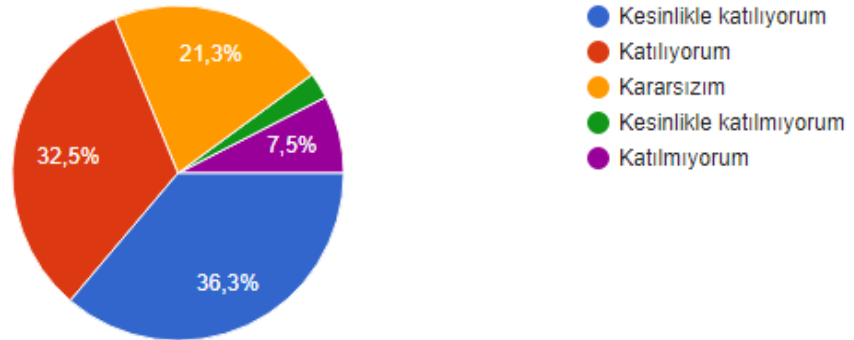
Şekil 2: "Okulumda kendimi güvende hissediyorum" maddesinin cevapları

“Okulumda kendimi güvende hissediyorum” maddesine ankete katılan öğrencilerin %82,6’i Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Madde 3:

Okulumun içi ve bahçesi temizdir

80 yanıt



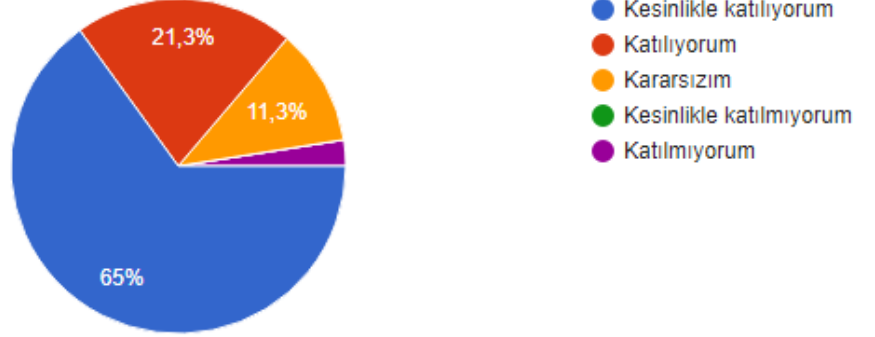
Şekil 3: "Okulumun içi ve bahçesi temizdir" maddesinin cevapları

“Okulumun içi ve bahçesi temizdir” maddesine ankete katılan öğrencilerin %68,8’u Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Madde 4:

Öğretmenim adildir

80 yanıt



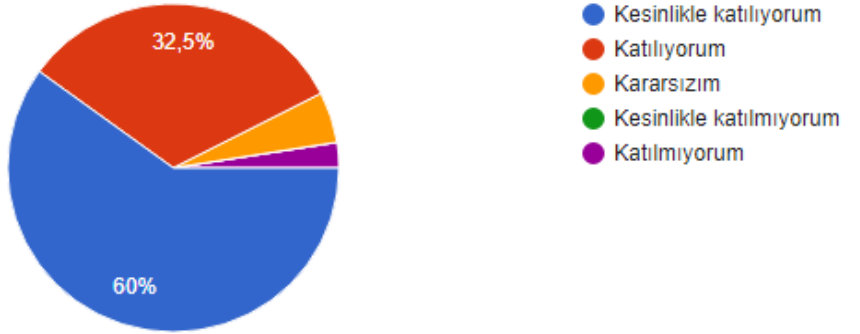
Şekil 4: "Öğretmenim adildir " maddesinin cevapları

“Öğretmenim adildir” maddesine ankete katılan öğrencilerin %86,3’ü Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Madde 5:

Öğretmenim benimle ilgileniyor

80 yanıt



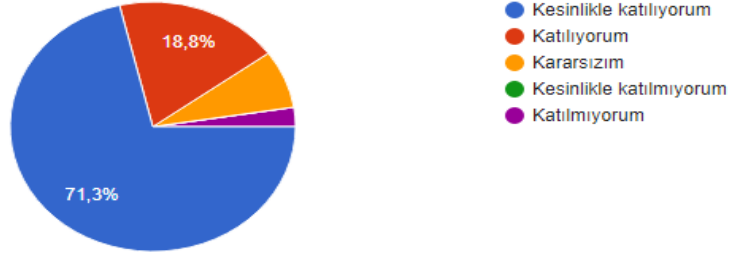
Şekil 5: "Öğretmenim benimle ilgileniyor " maddesinin cevapları

“Öğretmenim benimle ilgileniyor” maddesine ankete katılan öğrencilerin %92,5’ü Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Madde 6:

Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder

80 yanıt



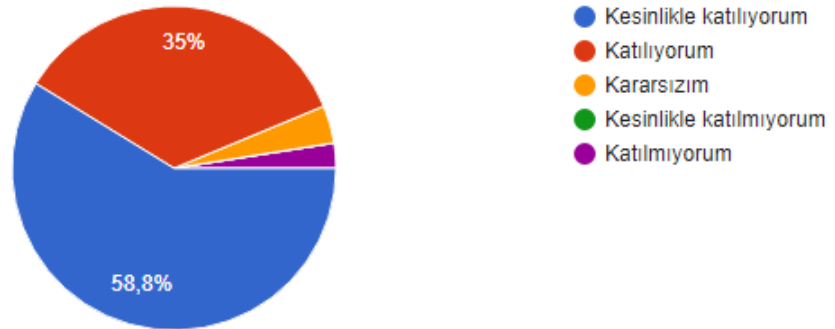
Şekil 6: "Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder " maddesinin cevapları

“Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder” maddesine ankete katılan öğrencilerin %90,1'i Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Madde 7:

Öğretmenim derse katılmamı sağlar

80 yanıt



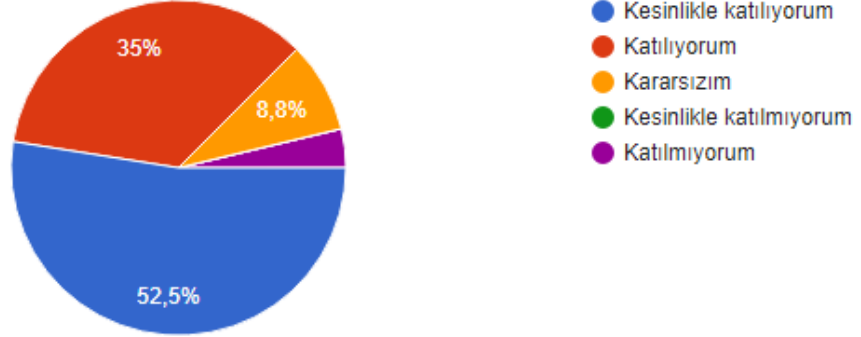
Şekil 7: "Öğretmenim derse katılmamı sağlar" maddesinin cevapları

“Öğretmenim derse katılmamı sağlar” maddesine ankete katılan öğrencilerin %93,8'si Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Madde 8:

Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır

80 yanıt



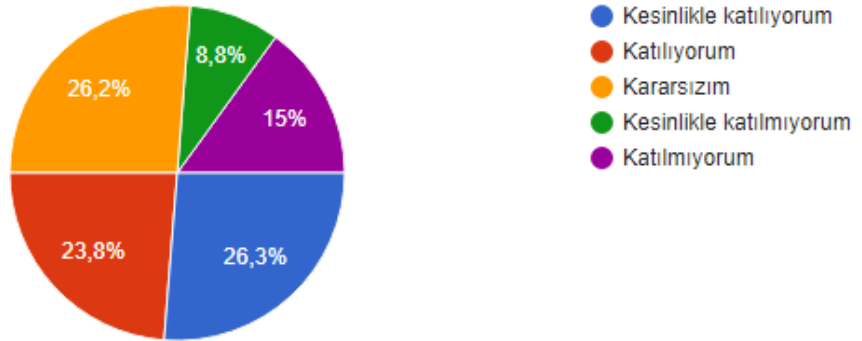
Şekil 8: "Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır" maddesinin cevapları

"Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır" maddesine ankete katılan öğrencilerin %87.5'i Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Madde 9:

Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var

80 yanıt



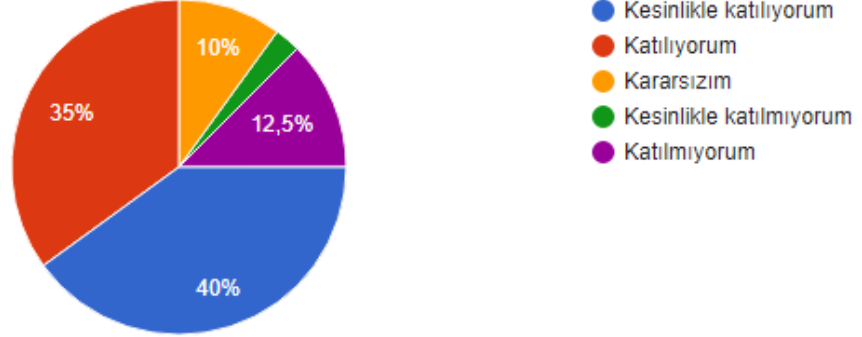
Şekil 9: "Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var" maddesinin cevapları

"Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var" maddesine ankete katılan öğrencilerin %50.1'i Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Madde 10:

Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var

80 yanıt



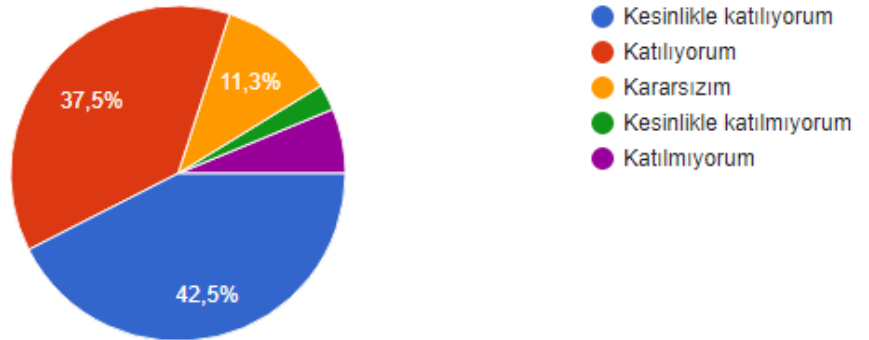
Şekil 10: "Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var" maddesinin cevapları

"Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var" maddesine ankete katılan öğrencilerin %75'i Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Madde 11:

Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum

80 yanıt



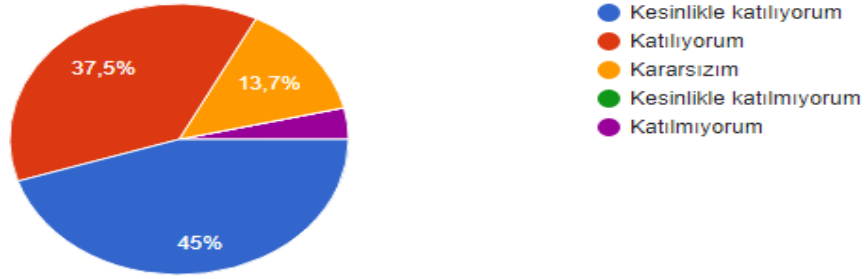
Şekil 11: "Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum" maddesinin cevapları

"Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum" maddesine ankete katılan öğrencilerin %80'i Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Madde12:

Öğretmenim her gün beni çok çalıştırıyor

80 yanıt



Şekil 12: "Öğretmenim her gün beni çok çalıştırıyor" maddesinin cevapları

"Öğretmenim her gün beni çok çalıştırıyor" maddesine ankete katılan öğrencilerin %82.5'i Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

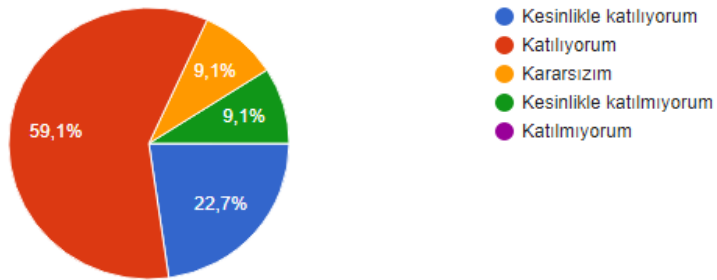
Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 58 öğretmen görev yapmaktadır. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 22 öğretmene uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Madde 1:

Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum

22 yanıt



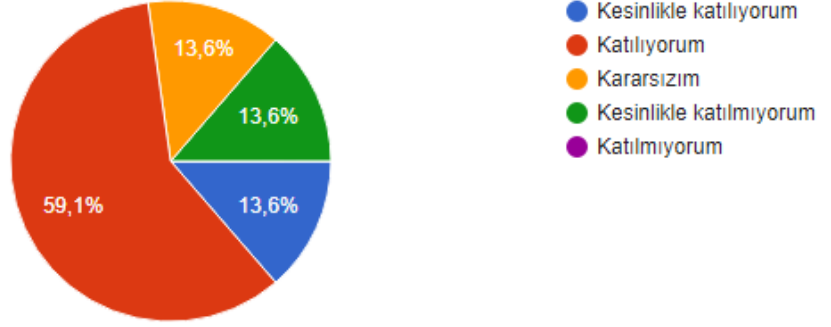
Şekil 13: "Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum" maddesinin cevapları

"Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum" maddesine ankete katılan öğretmenlerin %81.8'i Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Madde 2:

Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor

22 yanıt



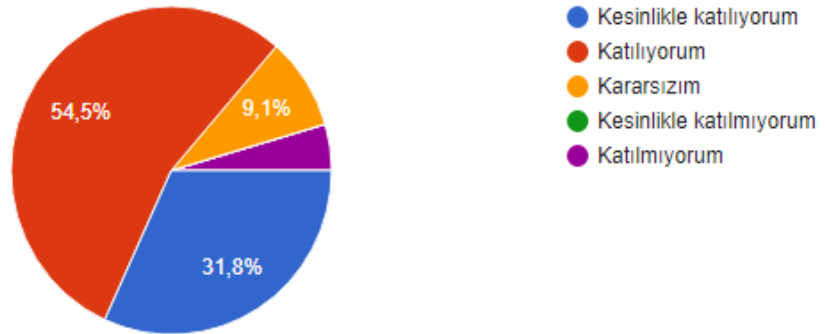
Şekil 14: "Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor" maddesinin cevapları

"Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor" maddesine ankete katılan öğretmenlerin %72.7'si Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Madde 3:

Okul temiz ve hijyeniktir

22 yanıt



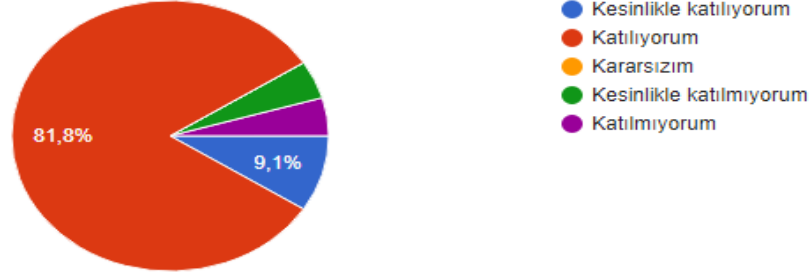
Şekil 15: "Okul temiz ve hijyeniktir" maddesinin cevapları

"Okul temiz ve hijyeniktir" maddesine ankete katılan öğretmenlerin %86.3'ü Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Madde4:

Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır

22 yanıt



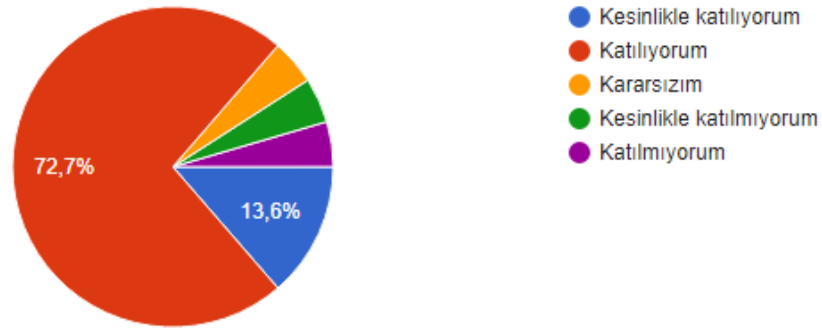
Şekil 16: "Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır" maddesinin cevapları

"Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır" maddesine ankete katılan öğretmenlerin %90.9'u Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Madde 5:

Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar

22 yanıt



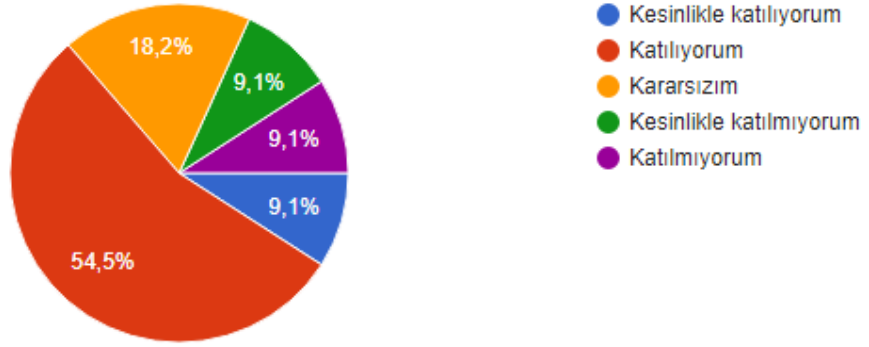
Şekil 17: "Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar" maddesinin cevapları

"Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar" maddesine ankete katılan öğretmenlerin %86.3'ü Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Madde 6:

Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor

22 yanıt



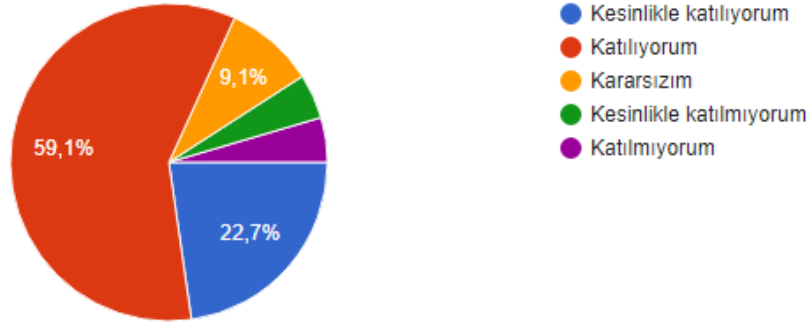
Şekil 18: "Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor" maddesinin cevapları

"Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor" maddesine ankete katılan öğretmenlerin %63.6' sı Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Madde7:

Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir

22 yanıt



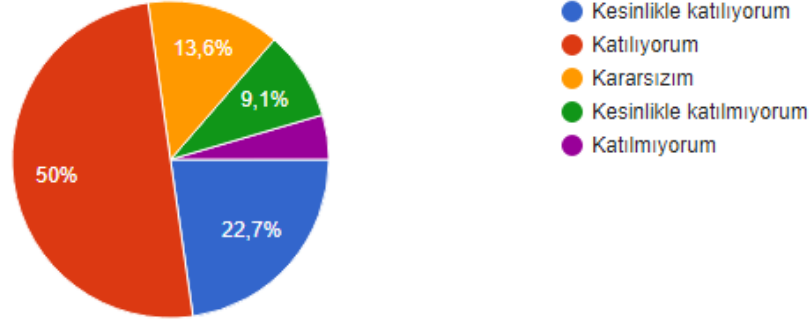
Şekil 19: "Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir" maddesinin cevabı

"Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir" maddesine ankete katılan öğretmenlerin %81.8'i Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Madde 8:

Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur

22 yanıt



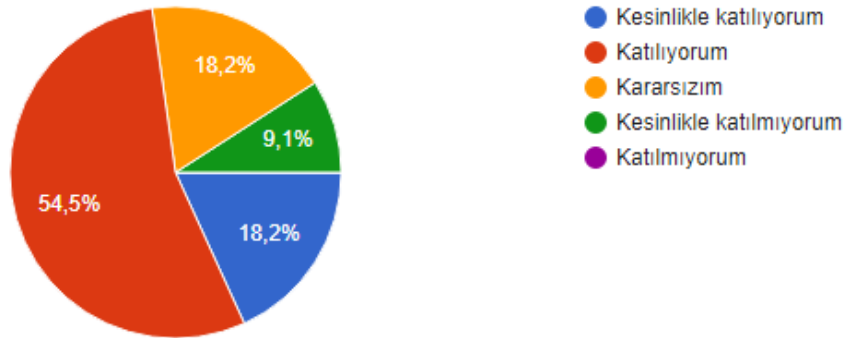
Şekil 20: "Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur" maddesinin cevapları

"Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur" maddesine ankete katılan öğretmenlerin %77.7'si Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Madde 9:

Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var

22 yanıt



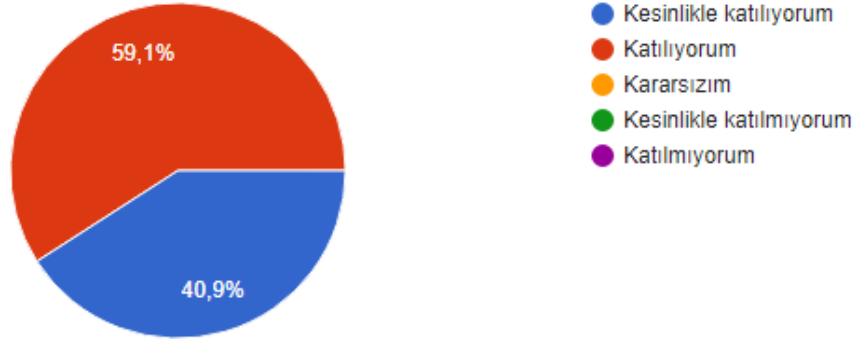
Şekil 21: "Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var" maddesinin cevapları

"Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var" maddesine ankete katılan öğretmenlerin %72.7 Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Madde 10:

Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim

22 yanıt



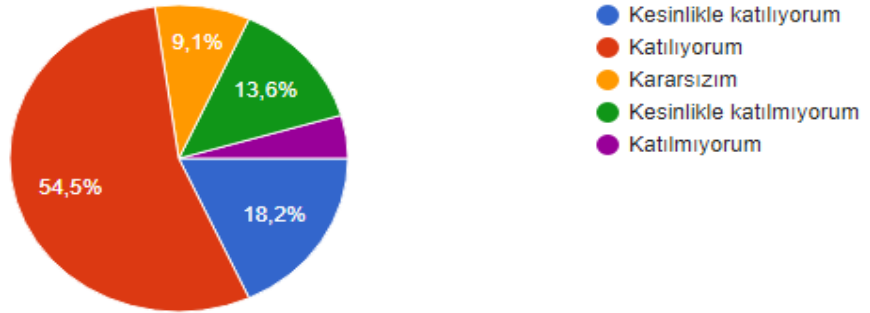
Şekil 22: "Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim" maddesinin cevapları

"Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim" maddesine ankete katılan öğretmenlerin %100 Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Madde 11:

Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır

22 yanıt



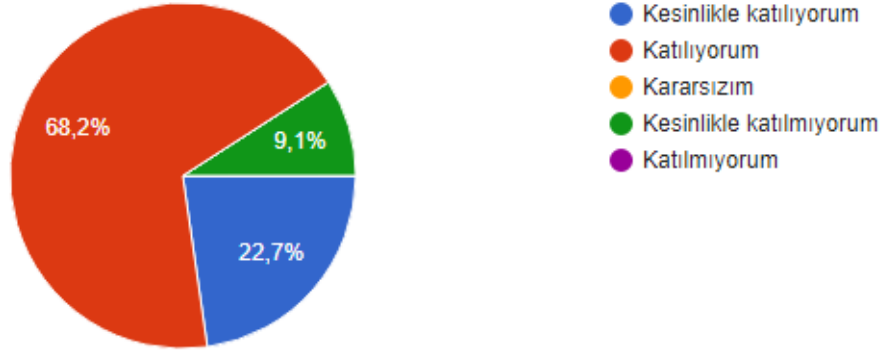
Şekil 23: "Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır" maddesinin cevapları

"Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır" maddesine ankete katılan öğretmenlerin %72,7'si Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Madde 12:

Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler

22 yanıt



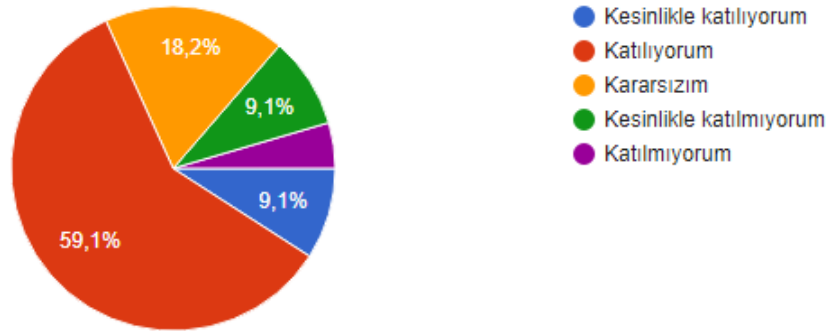
Şekil 24: "Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler" maddesinin cevapları

"Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler" maddesine ankete katılan öğretmenlerin %90,9'u Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Madde 13:

Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir

22 yanıt



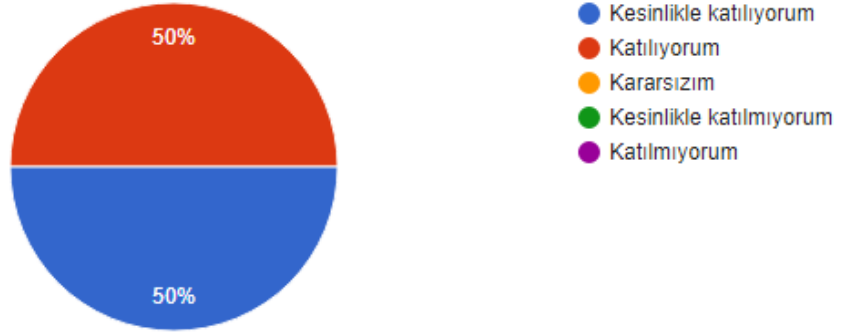
Şekil 25: "Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir" maddesinin cevapları

"Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir" maddesine ankete katılan öğretmenlerin %68,2'si Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Madde 14:

Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım

22 yanıt



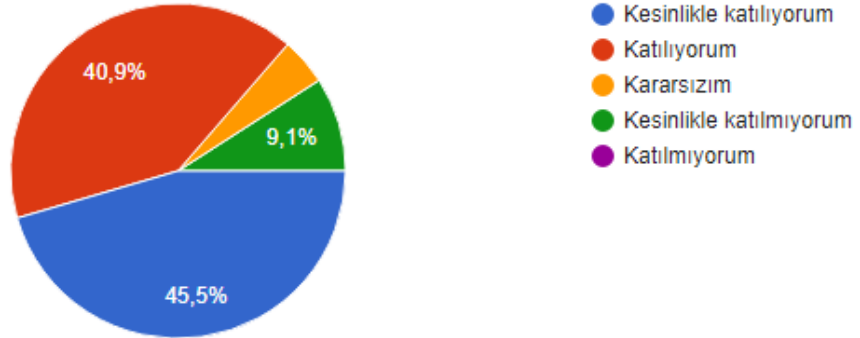
Şekil 26: "Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım" maddesinin cevapları

"Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım" maddesine ankete katılan öğretmenlerin %100'ü Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Madde 15:

Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür

22 yanıt



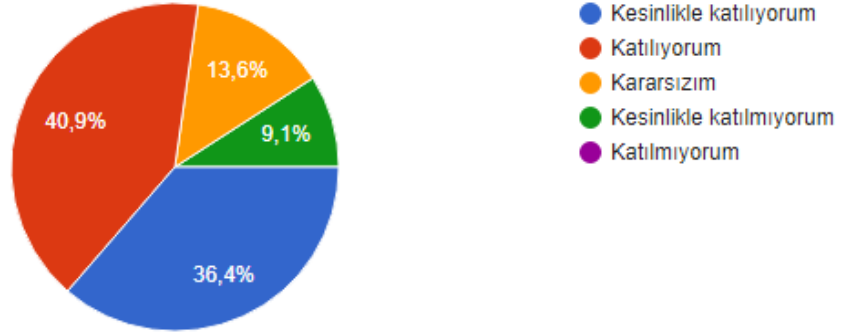
Şekil 27: "Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür" maddesinin cevapları

"Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür" maddesine ankete katılan öğretmenlerin %86,4'ü Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Madde 16:

Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek

22 yanıt



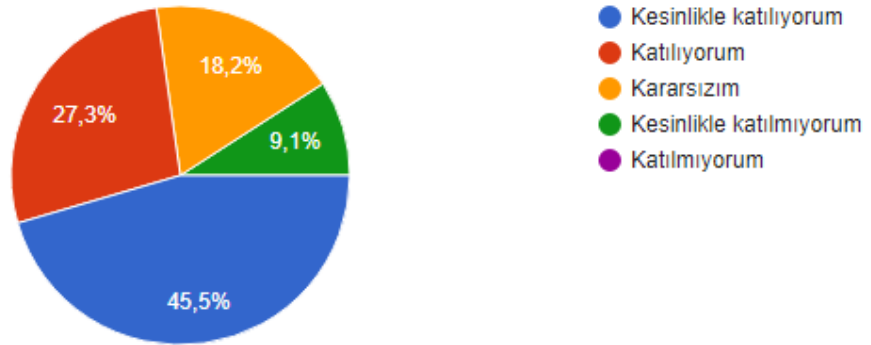
Şekil 28: "Takım ruhumuz ve moralimiz yüksektir" maddesinin cevapları

"Takım ruhumuz ve moralimiz yüksektir" maddesine ankete katılan öğretmenlerin %77,3'ü Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Madde 17:

Okulumuza aidiyet hissediyorum

22 yanıt



Şekil 29: "Okulumuza aidiyet hissediyorum" maddesinin cevapları

"Okulumuza aidiyet hissediyorum" maddesine ankete katılan öğretmenlerin %72,8'i Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

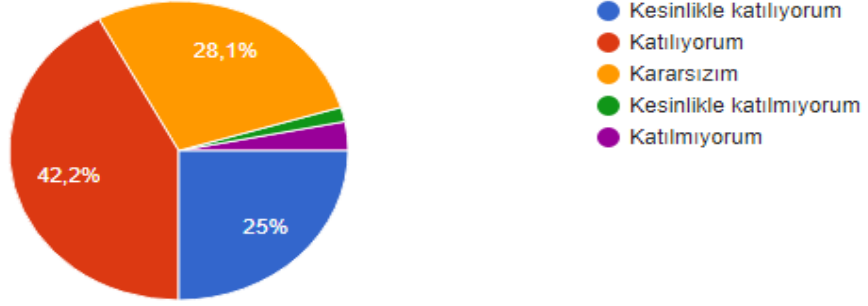
Veli Anketi Sonuçları:

1500 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 223 kişi seçilmiştir. Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Madde 1:

Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum

64 yanıt



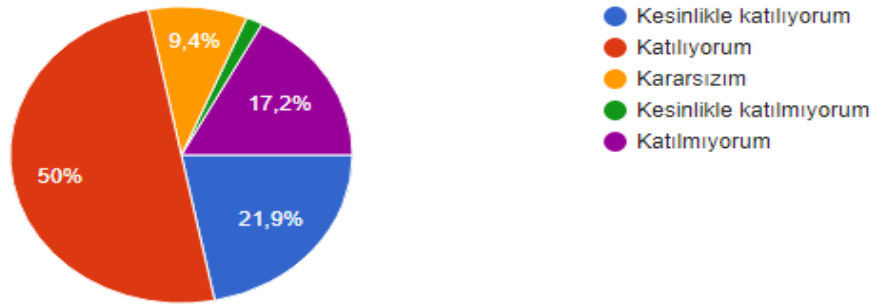
Şekil 30: "Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum" maddesinin cevabı

"Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum" maddesine ankete katılan velilerin %67,2'si Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Madde 2:

Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor

64 yanıt



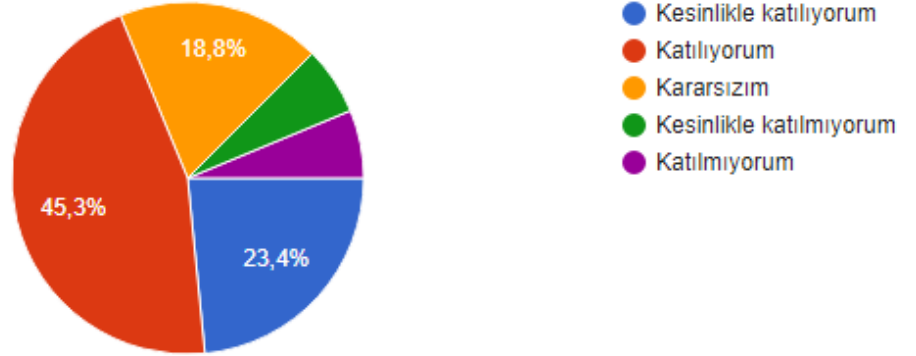
Şekil 31: "Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor" maddesinin cevabı

"Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor" maddesine ankete katılan velilerin %71,9'u Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Madde 3:

Okul temiz ve hijyeniktir

64 yanıt



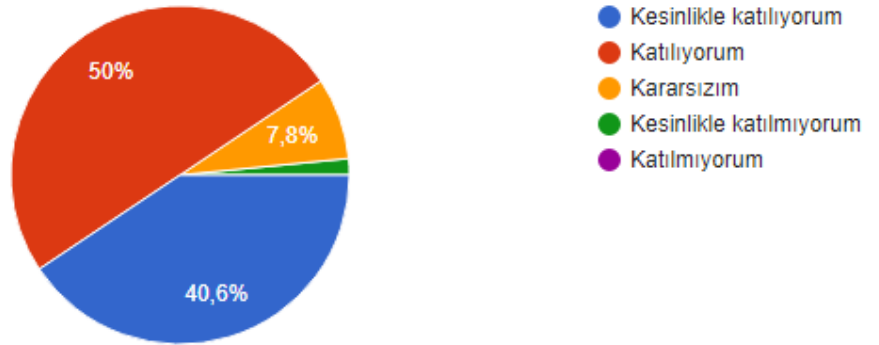
Şekil 32: Okul hijyenik ve temizdir.

" Okul hijyenik ve temizdir" maddesine ankete katılan velilerin %68.7'si Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Madde 4:

Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.

64 yanıt



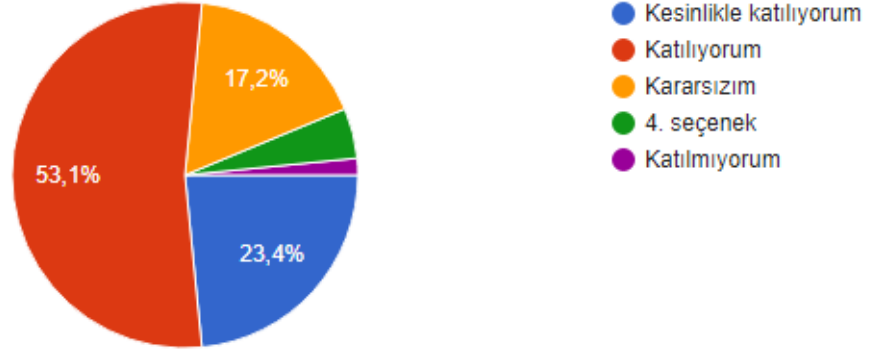
Şekil 33: Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.

" Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır " maddesine ankete katılan velilerin %90.6'sı Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Madde 5:

Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar

64 yanıt



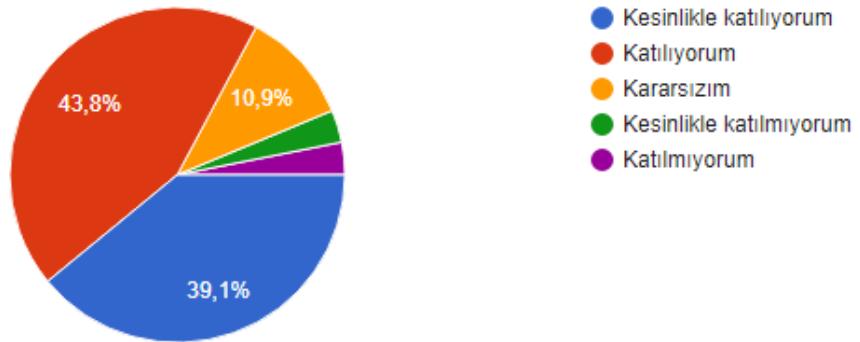
Şekil 34: Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.

" Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar " maddesine ankete katılan velilerin %76.5'i Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Madde 6:

Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir

64 yanıt



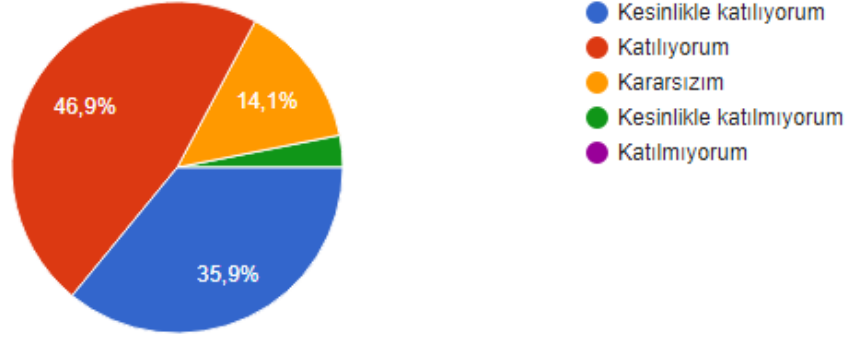
Şekil 35: Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.

" Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir " maddesine ankete katılan velilerin %82.9'u Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Madde 7:

Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor

64 yanıt



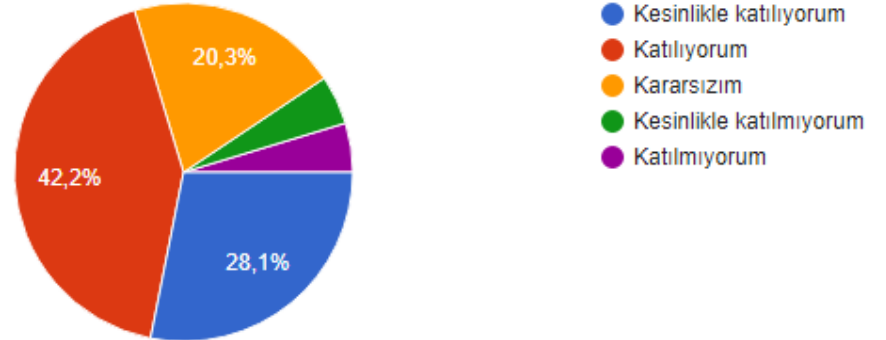
Şekil 36: Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.

" Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor " maddesine ankete katılan velilerin %82.8'i Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Madde 8:

Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir

64 yanıt



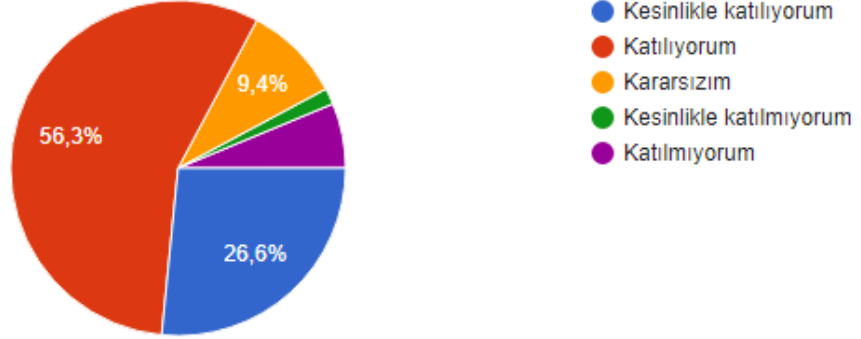
Şekil 37: Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.

" Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir" maddesine ankete katılan velilerin %70.3'ü Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Madde 9:

Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor

64 yanıt



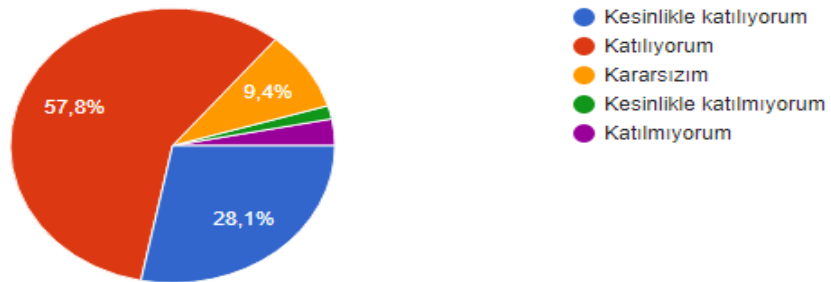
Şekil 38: Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.

" Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor " maddesine ankete katılan velilerin %82.6'u Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Madde 10:

Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor

64 yanıt



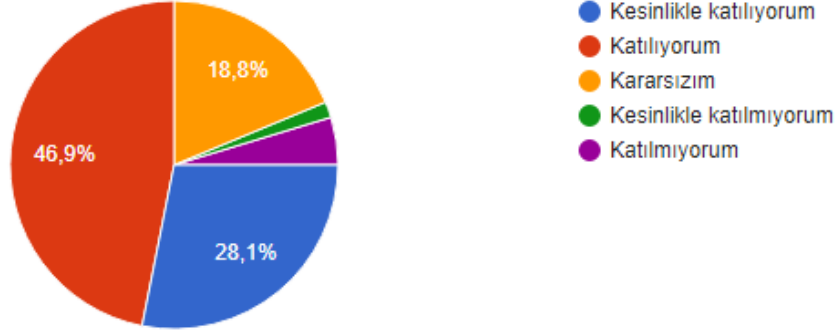
Şekil 39: Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.

" Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor " maddesine ankete katılan velilerin %85.9'u Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Madde 11:

Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar

64 yanıt



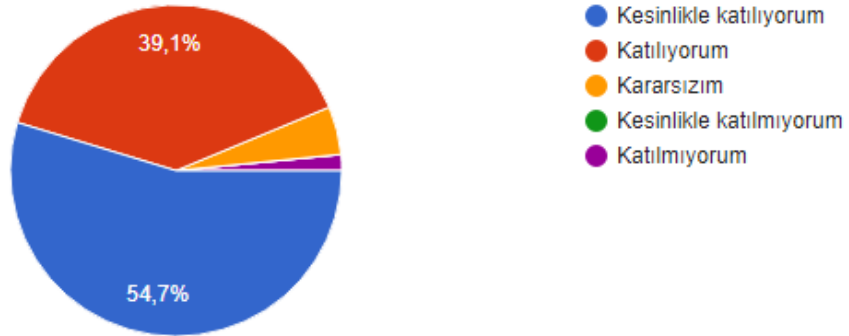
Şekil 40: Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.

" Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar " maddesine ankete katılan velilerin %75'i Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Madde:12

Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum

64 yanıt



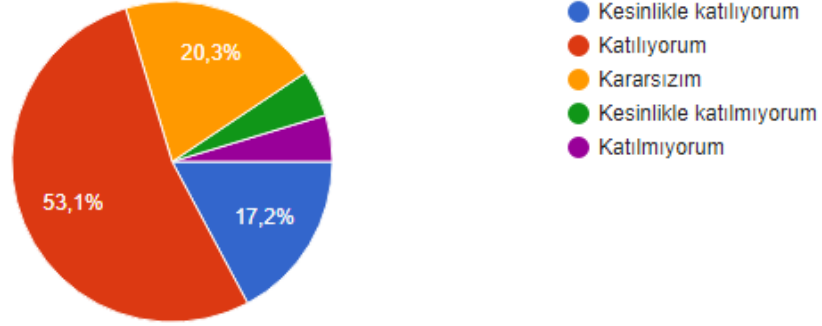
Şekil 41: Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.

" Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum " maddesine ankete katılan velilerin %93,8'i Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Madde 13:

Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor

64 yanıt



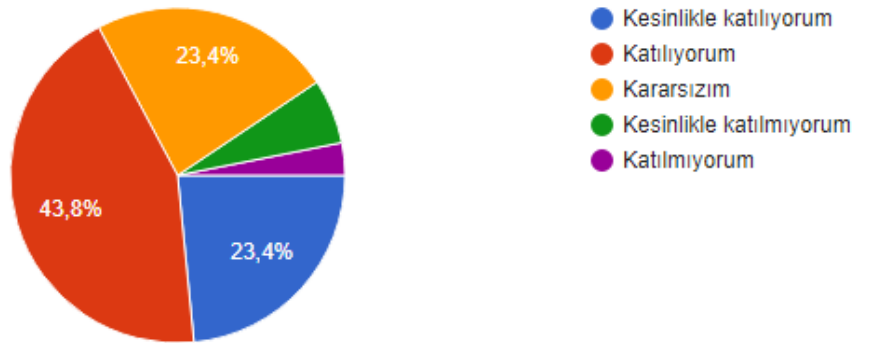
Şekil 42: Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.

" Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor " maddesine ankete katılan velilerin %70,3'ü Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Madde 14:

Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir□

64 yanıt



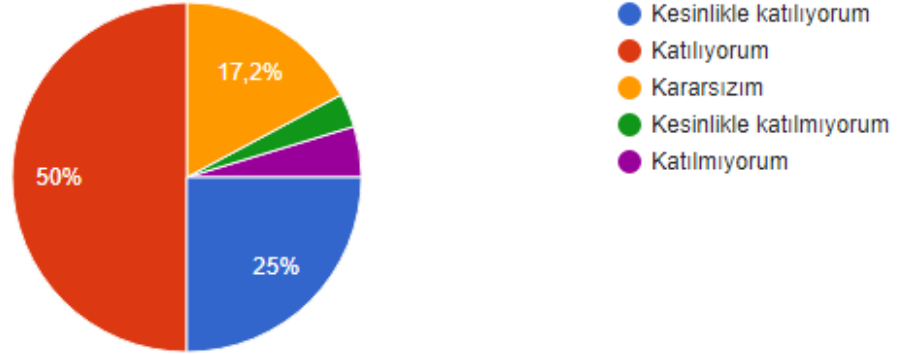
Şekil 43: Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.

" Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir " maddesine ankete katılan velilerin %67,2'si Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Madde 15:

Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar

64 yanıt



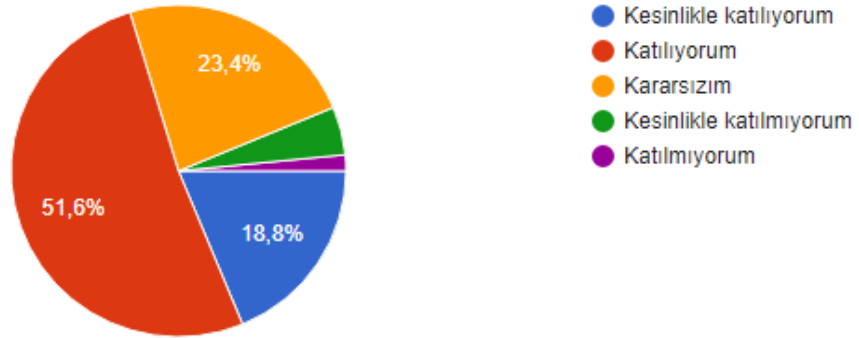
Şekil 44: Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.

" Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar " maddesine ankete katılan velilerin %75'i Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Madde 16:

Okul, aktif veli katılımını teşvik eder

64 yanıt



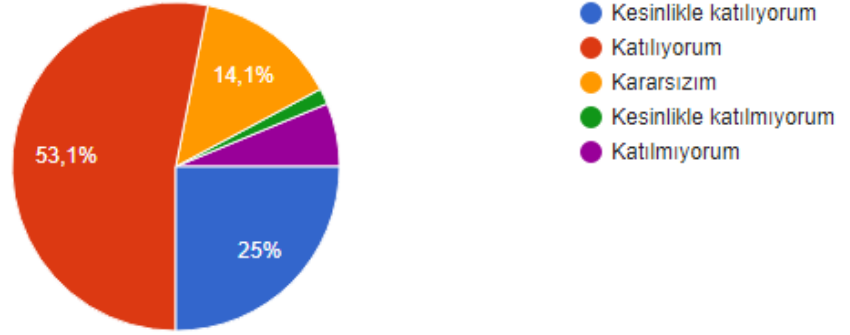
Şekil 45: Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.

" Okul, aktif veli katılımını teşvik eder " maddesine ankete katılan velilerin %70,4'ü Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Madde 17:

Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılım

64 yanıt



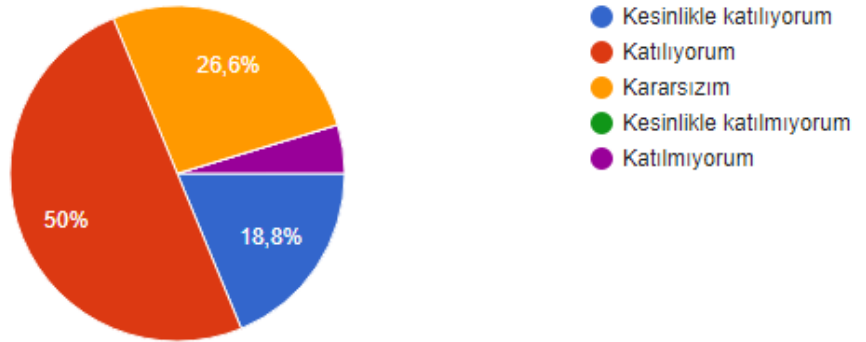
Şekil 46: Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılım.

" Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılım " maddesine ankete katılan velilerin %78.1'i Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Madde 18:

Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum

64 yanıt



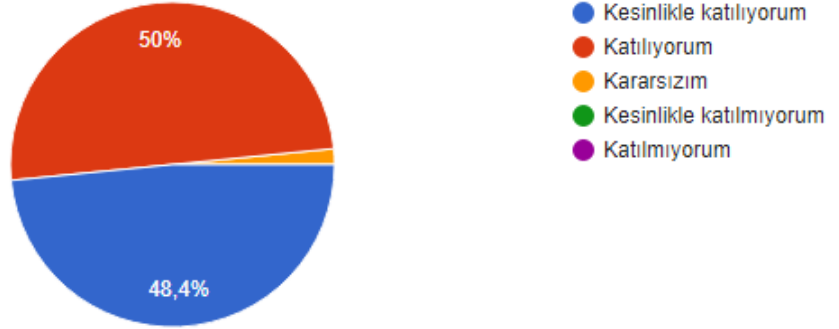
Şekil 47: Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.

" Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum " maddesine ankete katılan velilerin %68.8'i Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Madde 19:

Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım

64 yanıt



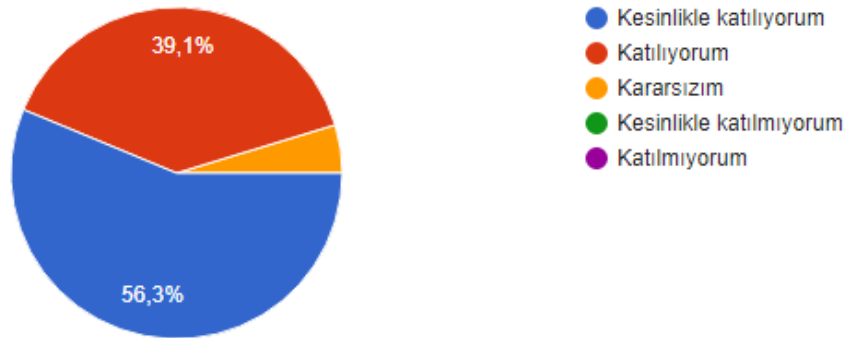
Şekil 48: Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.

" Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım " maddesine ankete katılan velilerin %98,4'ü Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Madde:20

Çocuğumu okumaya teşvik ederim

64 yanıt



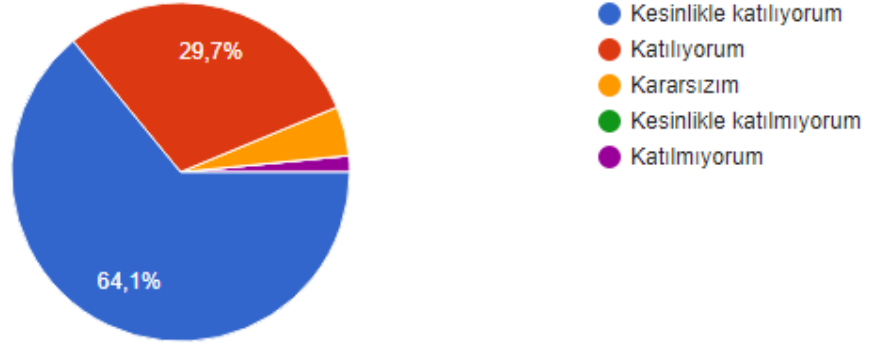
Şekil 49: Çocuğumu okumaya teşvik ederim.

" Çocuğumu okumaya teşvik ederim " maddesine ankete katılan velilerin %95.4'ü Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Madde 21:

Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım

64 yanıt



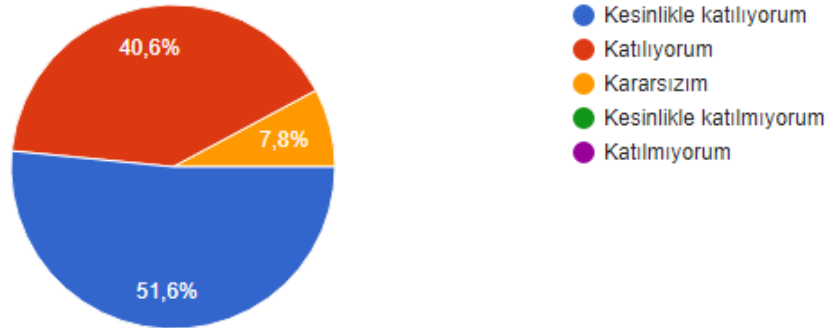
Şekil 50: Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.

" Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım " maddesine ankete katılan velilerin %93,8'i Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Madde 22:

Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım

64 yanıt



Şekil 51: Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.

" Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım " maddesine ankete katılan velilerin %92,2'si Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okul/kurumun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Ayrıca, bu bölümde okul/kurumun teşkilat şemasına da yer verilir.

Tablo 3: Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu																																									
Öğrenci sayıları	<table border="1"><thead><tr><th rowspan="2"></th><th colspan="2">Sınıf Kademeleri</th><th colspan="2">Kaynaştırma Öğrenci</th><th colspan="2">Yabancı Uyruklu Öğrenci</th></tr><tr><th>Erkek</th><th>Kız</th><th>Erkek</th><th>Kız</th><th>Erkek</th><th>Kız</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>74</td><td>50</td><td>1</td><td>0</td><td>54</td><td>36</td></tr><tr><td>2</td><td>63</td><td>51</td><td>2</td><td>2</td><td>48</td><td>37</td></tr><tr><td>3</td><td>42</td><td>41</td><td>1</td><td>1</td><td>21</td><td>23</td></tr><tr><td>4</td><td>40</td><td>33</td><td>2</td><td>0</td><td>30</td><td>20</td></tr></tbody></table>		Sınıf Kademeleri		Kaynaştırma Öğrenci		Yabancı Uyruklu Öğrenci		Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	1	74	50	1	0	54	36	2	63	51	2	2	48	37	3	42	41	1	1	21	23	4	40	33	2	0	30	20
	Sınıf Kademeleri		Kaynaştırma Öğrenci		Yabancı Uyruklu Öğrenci																																					
	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız																																				
1	74	50	1	0	54	36																																				
2	63	51	2	2	48	37																																				
3	42	41	1	1	21	23																																				
4	40	33	2	0	30	20																																				
Akademik başarı verileri	1.Sınıf:%85, 2.Sınıf:%85,3.Sınıf:%85,4.Sınıf:%90																																									
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	<table border="1"><thead><tr><th></th><th>Erkek</th><th>Kız</th></tr></thead><tbody><tr><td>Lisanslı Öğrenci</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table>		Erkek	Kız	Lisanslı Öğrenci	0	0																																			
	Erkek	Kız																																								
Lisanslı Öğrenci	0	0																																								
Öğrenme stilleri envanteri	Öğrenme stilleri envanteri kurumumuzda rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.																																									
Devam-devamsızlık verileri	<table border="1"><thead><tr><th>Devamsız Öğrenci</th><th>Erkek</th><th>Kız</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td>79</td><td>55</td></tr></tbody></table> <p>Devamsızlık nedenlerine yönelik rehberlik servisi tarafından anket çalışmaları yapılmaktadır.</p>	Devamsız Öğrenci	Erkek	Kız		79	55																																			
Devamsız Öğrenci	Erkek	Kız																																								
	79	55																																								
Okul disiplinini etkileyen faktörler analizi	Kurumumuzda rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır																																									
İnsan kaynakları verileri	İdareci, öğretmen ve destek personeline dair sayısal veriler, lisans ya da yüksek lisans programlarından mezuniyet durumlarını da kapsamalıdır.																																									
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	Kurumumuz öğretmenlerinin %95'i Hizmet içi eğitime katılmaktadır.																																									
Öğrenme ortamı verileri	<table border="1"><thead><tr><th>Derslik sayısı</th><th>Kütüphane</th><th>Fen Laboratuvarı</th><th>Çok Amaçlı Salon</th></tr></thead><tbody><tr><td>40</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td></tr></tbody></table>	Derslik sayısı	Kütüphane	Fen Laboratuvarı	Çok Amaçlı Salon	40	1	2	1																																	
Derslik sayısı	Kütüphane	Fen Laboratuvarı	Çok Amaçlı Salon																																							
40	1	2	1																																							
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okulumuz rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.																																									

2.7.2. İnsan Kaynakları

Okul/kurumun hedefleriyle uyumlu, kurumsal ve bireysel performans için kritik olan bilgi, beceri ve tutumların tümünü kapsamalıdır. Personele ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmalıdır.

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 4: Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	11	7	18
Branş Öğretmeni	-	2	2
Rehber Öğretmen		2	2
İdari Personel	1	-	1
Yardımcı Personel		2	2
Güvenlik Personeli	-	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	13	15	28

2.7.3. Teknolojik Düzey

Okul/kurumun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyi belirlenir.

Okul/kurumlarda derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanılmakta olan araç gereçlerin sayısı ve ihtiyaç durumu belirlenmelidir. Bu aşamada okul/kurumda hangi işlemlerin elektronik ortamda yapıldığı, gelecekte hangi iş ve işlemlerin elektronik ortamda yapılmasının düşünüldüğü de belirtilmelidir

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 5: Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	41	Yazıcı Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	TV Sayısı	0
Projeksiyon Sayısı	5	İnternet Bağlantı Hızı	

2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 6: Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	16988	9940
2022	22118	14950
2023	152000	143500

2.7.5. İstatistiki Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 8’de yer almaktadır.

Tablo 7: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	6	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	40	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	60	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	40	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	18	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	25	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	120	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	120000	Pansiyon		
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2175			
Okul Kapalı Alan (m2)	2000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	-			
Kantin (m2)	25			
Tuvalet Sayısı	48			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 8: Öğrenci Sayıları

SINIFI	Erkek	Kız	Toplam	SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
1-A	15	11	26	1-B	10	11	26
1-C	16	8	24	1-D	18	10	28
1-D Bedensel yetersizlik,orta düzeyde zihinsel yetersizlik	1	0	1	1-E	15	9	24
2-A	17	13	30	2-B	17	12	29
2-C	15	14	29	2-D	14	12	26
2- A Dikkat eksikliği, hiperaktivite bozukluğu		1	1	2-C Dil ve konuşma güçlüğü	1		1
2- C Hafif düzeyde zihinsel yetersizlik		1	1				
3-A	11	9	20	3-D	11	13	24
3-E	11	10	24	3-G	9	9	18
3- E Özel öğrenme güçlüğü	1		1	3- G Özel öğrenme güçlüğü	0	1	1
4-A	12	7	19	4-B	8	10	18
4-C	13	6	19	4-D	7	10	17
4-B Hafif düzeyde zihinsel yetersizlik	1		1	4-D Özel öğrenme güçlüğü		2	2

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır. Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)
- Sosyokültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)
- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental)

dış etkenler tespit edilmiştir. Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditler ortaya konulacaktır. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır.

Tablo 9: PESTLE Analizi

P (Politik)	E (Ekonomik)	S (Sosyokültürel)	T (Teknolojik)	L (Yasal)	E (Çevresel)
<ul style="list-style-type: none">• Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,• Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,• Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,• Oluşturulması gereken kurul ve	<ul style="list-style-type: none">• Okul/kurum bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,• İş kapasitesi,• Okul/kurumun gelirini artırıcı unsurlar,• Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar,• Tasarruf sağlama imkânları,	<ul style="list-style-type: none">• Kariyer beklentileri,• Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri ,• Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye)• e- Devlet uygulamaları,• Okul/kurumun	<ul style="list-style-type: none">• Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu• e- Devlet uygulamaları,• Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,• Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar	<ul style="list-style-type: none">• Ulusal ve Uluslararası Mevzuat• Mevzuat Değişiklikleri• Sağlık, Güvenlik, Eğitim gibi Sektörel Düzenlemeler	<ul style="list-style-type: none">• Hava ve su kirlenmesi,• Toprak yapısı,• Bitki örtüsü,• Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,• Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,• Doğal afetler (deprem

komisyonlar, • Okul/kurum çevresindeki politik durum.	<ul style="list-style-type: none"> • İşsizlik durumu, • Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları, • Kullanılabilir bütçe 	teknoloji kullanım Durumu <ul style="list-style-type: none"> • Nüfus artışı, Göç, • Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, • Hayat beklentilerinde ki değişimler (Hızlı para kazanma hırsı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam), • Beslenme alışkanlıkları, • Değerler, mesleki etik kuralları vb. 	<ul style="list-style-type: none"> • Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, • Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar, • Teknoloji alanındaki gelişmeler • Teknolojinin eğitimde kullanımı 	kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)
--	--	---	--	---

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı Öğrenci sayısının yeterli olması ve öğretmenlerin öğrencilerle daha fazla ilgilenebilme imkânının olması
Çalışanlar	Kurum kültürü Ekip ruhu Proje tabanlı etkinlikler Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler
Veliler	İdare ve Öğretmenlere karşı saygılı ve anlayışlı olunması

Donanım	Akıllı tahta Bilgisayar laboratuvarı Güçlü internet ağı
Bütçe	Okul aile birliği Hayırsever destekleri
Yönetim Süreçleri	Eşitlik Liyakat Anlayış
İletişim Süreçleri	İletişim ağları
Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Disiplin sorunları Çevre faktörleri Yabancı dil yeterliliği
Veliler	Eğitim sürecine müdahale
Bina ve Yerleşke	Bina iç ve dış genel tadilat ihtiyacı
Donanım	Laboratuvarların etkin kullanımı Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi
Bütçe	Bütçe dağılımı
Çalışanlar	Destek Personel sayısı
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği
İletişim Süreçleri	

Fırsatlar

Politik	Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler
Sosyolojik	Köklü bir üniversitenin varlığı İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitime politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

Tablo 10: Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi

BÖLÜM III

GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul M¼d¼rl¼ğ¼m¼z¼n Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında ¼ğretmenlerimiz, ¼ğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan g¼r¼řler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz ¼st kurulana sunulmuş ve ¼st kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

B¼t¼nsel eğitim yaklaşımıyla ¼ğrencilerimizi, ¼ğrenmeyi yaşam becerisi olarak kullanan bağımsız bireyler olmaları için destekleriz. Okul k¼lt¼r¼m¼z¼, yetkin kadromuz, uyguladığımız ulusal ve uluslararası programlarla ¼ğrencilerimize evrensel değerler kazandırırız. Rehberlik ve ¼lme- değerlendirme hizmetlerimizle, ¼ğrencilerimizin sorumluluklarını yerine getirebilen ¼z disipline sahip bireyler olmalarını destekleriz. ¼ğrencilerimizi, akademik, sportif ve sanatsal alanlarda destekleyerek yaratıcılıklarını ortaya çıkarmalarını sağlarız. Sosyal etkinliklerimiz ve ¼ğrenme ortamlarımızla ¼ğrencilerimizin ilgi ve yeteneklerini keşfetmelerini sağlarız. ¼ğrencilerimizin bu etkinliklerde aldıkları sorumluluklarla daha iyi bir d¼nyaya katkı sağlarız. Yerel ve k¼resel problemlere duyarlı, öz¼m ¼retebilen ve girişimci bireyler yetiştiririz.

VİZYON

Vizyonumuz, ¼ğrencilerimizi, evrensel değerleri benimsemiş, ¼zg¼r, sorumluluk sahibi, açık fikirli, duyarlı, yaratıcı, sorgulayan ve ¼zy¼netim becerilerine sahip bireyler olarak yaşama hazırlamaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Eşitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) Paylaşımcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon
- 6) Őeffaflık

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç	A.3 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.						
Hedef 3	H.3.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedef e Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	100	75	80	85	90	95	100
Stratejiler	S1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.						

TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Amaç	A.1 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 1	H.1.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1. İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	25	80	92	94	96	98	100
PG.1.2. İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	25	85	92	94	96	98	100
PG.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	15	5	4	3	2	1
PG.1.4. 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	4	4	3	3	2	1
Stratejiler	S.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.3 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S.4 İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S.5 İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S.6 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.						
Amaç	A.2 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						

Hedef 2	H.2.1 Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktı						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	20	35	40	45	50	60
PG.2.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	16	1	2	3	4	5	6
PG.2.3 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	16	250	350	500	600	800	1500
PG.2.4 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	16	250	350	500	600	800	1500
PG.1.5. Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	16	10	5	10	25	30	40
PG.1.6 Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	16	250	500	700	1000	1200	1500
Stratejiler	<p>S1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.</p> <p>S2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.</p> <p>S3 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.</p> <p>S4 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S5 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S6 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.</p>						

TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Amaç	A.4 Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir..						
Hedef 4	H.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	80	82	84	86	88	90
PG.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	20	80	70	84	86	88	90
PG.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20	50	40	60	65	70	75
PG.1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en	20	0	5	10	15	20	25

az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)							
PG.1.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.	20	0	1	2	3	4	5
Stratejiler	<p>S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.</p> <p>S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.</p> <p>S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.</p> <p>S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.</p> <p>S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S10 Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.</p>						

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

Tablo 11: 2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	400.000	450.000	500.000	550.000	600.000	2.500.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0		0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	30.000	35.000	40.000	45.000	50.000	200.000
TOPLAM	430.000	485.000	540.000	595.0000	650.000	2.700.000

MALİYET TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
STRATEJİK AMAÇ 1	50000	55000	60000	65000	70000
Hedef 1.1	50000	55000	60000	65000	70000
STRATEJİK AMAÇ 2	40000	45000	50000	55000	60000
Hedef 2.1	40000	45000	50000	55000	60000
STRATEJİK AMAÇ 3	350000	400000	450000	500000	550000
Hedef 3.1	350000	400000	450000	500000	550000
STRATEJİK AMAÇ 4	60000	70000	80000	90000	100000
Hedef 4.1	60000	70000	80000	90000	100000
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ	200000	230000	260000	290000	320000
TOPLAM	700000	800000	900000	1000000	1100000

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.